P.J.Şcoala Gimnaziala "Zaharia Stancu"
Structură: Grădiniţa cu Program Normal nr. 6
Structură: Grădiniţa cu Program Prelungit nr. 3
Mun. Roşiorii de Vede, Jud. Teleorman
E-mail: stancu_zaharia@yahoo.com
Tel.Fax: 0247/466149
Nr. 2407 / 17.12.2025

Dezbătut şi avizat în Consiliul Profesoral din data de 03.12.2025

Aprobat în Consiliului de Administraţie din data de 15.12.2025

Preşedinte,

Prof. Stăvărache Gina.

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ 2022-2026

ŞCOALA GIMNAZIALĂ „ZAHARIA STANCU",
ROŞIORII DE VEDE, TELEORMAN

➢ *ARGUMENT*

Planul de Dezvoltare Instituţională a Scolii Gimnaziale Zaharia Stancu defineşte misiunea şcolii, identifică direcţiile de dezvoltare şi ţintele strategice în acord cu aşteptările beneficiarilor direcţi şi indirecţi ai serviciilor educaţionale furnizate, propune soluţii realiste de realizare în raport cu contextul specific în care funcţionează unitatea de învăţământ. Elaborat prin participarea tuturor factorilor implicaţi, Planul de Dezvoltare Instituţională furnizează elementele de bază care definesc acţiunile de consolidare şi dezvoltare în scopul creşterii calităţii educaţiei furnizate. Modul de întocmire a acestuia prin consultarea si implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor şi acţiunilor propuse de către toate părţile angajate în educaţie dau încredere în atingerea obiectivelor propuse. Planul de dezvoltare, elaborat pe termen mediu (4-5 ani), reflectă strategia adoptată la nivelul unităţii de învăţământ elaborată în acord cu strategiile din domeniu formulate la nivel naţional şi local, de evoluţia economică a zonei în care se află şcoala, de cerinţele profesionale şi modificările pieţei muncii, concentrând eforturile pentru atingerea finalităţilor fiecărei etape de şcolarizare, pe dobândirea abilităţilor, adoptarea atitudinilor şi utilizarea competenţelor în context diverse de viaţă şi de învăţare.

Proiectul de dezvoltare instituţională are o importanţă deosebită, deoarece concentrează atenţia asupra finalităţilor educaţionale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcţionale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relaţii sistemice şi comunitare) şi asigură coerenţa strategiei pe termen lung a şcolii. Întocmirea Proiectul planului de dezvoltare instituţională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituţia de învăţământ şi asupra mediului organizaţional intern şi prin consultarea părţilor interesate, ţinându-se cont de factorii care influenţează eficienţa activităţii educaţionale.

Întregul proiect de dezvoltare instituţională s-a bazat pe realizările ce au generat calitate (rezultatul unui proces inteligent şi nu întâmplător), pe faptul că preocuparea finală a fiecăruia dintre noi înseamnă calitate. Calitatea dobândită şi cea la care aspirăm se poate obţine printr-un proces de comunicare şi colaborare, este rezultatul unei activităţi de îmbunătăţire continuă a procesului de învăţământ şi trebuie realizată pornind bine din start.

Contextul actual impune o analiză atentă a principiilor care au funcţionat bine şi au asigurat atingerea obiectivelor educaţionale şi reconsiderarea lor dintr-o nouă perspectivă care să revizuiască vechiile priorităţi şi să pună accent pe unele noi.

Realizarea procesului de educaţie este, de obicei, influenţată de factori care funcţionează pe patru niveluri:

- Copilul şi familia: gen, etnie, venit, sănătate, mobilitate;
- Şcoala: resurse, practici de predare şi învăţare, etos, îngrijire şi sprijin;
- Comunitatea: relaţiile şcoală-comunitate, implicarea autorităţilor locale, a societăţii civile;
- La nivel naţional: politici, investiţii, norme sociale etc.

Concentrându-se pe reconstruirea unei educaţii mai bune, şcoala noastră are în vedere abordarea factorilor de excluziune ca o prioritate şi abordare la nivelul tuturor celor patru niveluri simultan. Incluziunea, îngrijirea, respectul şi sprijinul holistic constituie misiunea principală a şcolii noastre .O altă dimensiune a procesului educativ pe care intenţionăm să o îmbunătăţim este dezvoltarea reursei umane, în esenţa, cultivarea atitudinilor pozitive personalului şcolii şi îmbogăţirea abilităţilor profesionale prin instruirea cadrelor didactice şi alimentarea inovaţiilor didactice cu elemente de tehnologie.

Prin Proiectul de dezvoltare al şcolii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm procesele de bază care stau la baza activităţii noastre: planificarea şi realizarea activităţilor de învăţare, obţinerea şi evaluarea rezultatelor învăţării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaţionali, formarea şi dezvoltarea profesională, activitatea financiară şi achiziţionarea de bunuri şi servicii, evaluarea complexă a întregii vieţi şcolare etc. La nivelul unităţii noastre, suntem pregătiţi pentru asumarea unei abordări pragmatice instituţionale centrate pe rezultate şi impact transversal. Personalul didactic este implicat în aplicarea strategiei privind viziunea de ansamblu, are competenţe profesionale suficient de bune pentru a derula şi îmbunătăţii activităţile care i revin şi a facilita incluziunea, respectiv adaptabilitatea în această eră digitală.

➢ *CONTEXT LEGISLATIV*

Proiectul de Dezvoltare Instituţională pentru perioada 2022–2026 este elaborat în conformitate cu legislaţia naţională şi europeană aplicabilă sistemului de învăţământ preuniversitar, având la bază următoarele acte normative şi documente strategice:

1. Constituţia României, republicată;
2. Legea educaţiei naţionale nr. 1/2011, cu modificările şi completările ulterioare, aplicabilă până la intrarea în vigoare a Legii învăţământului preuniversitar nr. 198/2023;
3. Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările şi completările ulterioare;
4. O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calităţii educaţiei, aprobată prin Legea nr. 87/2006, cu modificările şi completările ulterioare;
5. Legea nr. 53/2003 – Codul muncii, republicată, cu modificările şi completările ulterioare;
6. Legea nr. 544/2001 privind liberul acces la informaţiile de interes public, cu modificările şi completările ulterioare;
7. Legea nr. 52/2003 privind transparenţa decizională în administraţia publică, republicată;
8. Legea nr. 202/2002 privind egalitatea de şanse şi de tratament între femei şi bărbaţi, republicată;
9. O.G. nr. 137/2000 privind prevenirea şi sancţionarea tuturor formelor de discriminare, republicată;
10. Legea nr. 272/2004 privind protecţia şi promovarea drepturilor copilului, republicată;
11. Legea nr. 319/2006 privind securitatea şi sănătatea în muncă;
12. Legea nr. 307/2006 privind apărarea împotriva incendiilor;

13. Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare;

14. Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), aprobat prin O.M.E. nr. 4183/2022 și ulterior prin O.M.E. nr. 5726/2024;

15. Statutul elevului, aprobat prin O.M.E. nr. 5707/2024;

16. Standardele ARACIP de autorizare, acreditare și evaluare externă a calității în învățământul preuniversitar și metodologia de evaluare instituțională în vigoare;

17. Ordinul S.G.G. nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;

18. Metodologiile-cadru privind mobilitatea personalului didactic, aprobate anual prin ordin al ministrului educației;

19. Metodologiile privind evaluarea anuală a personalului didactic, ocuparea funcțiilor de conducere, îndrumare și control și managementul instituțional, aplicabile în perioada 2022–2026;

20. Ordinele ministrului educației privind structura anilor școlari 2022–2023, 2023–2024, 2024–2025 și 2025–2026;

21. Planul Național de Redresare și Reziliență – Componenta C15 – Educație;

22. Programul Erasmus+ 2021–2027 și documentele Comisiei Europene privind implementarea proiectelor de mobilitate și acreditare;

23. Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă și Obiectivul de Dezvoltare Durabilă nr. 4 – „Educație de calitate";

24. Recomandarea Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții;

25. Strategia națională privind reducerea părăsirii timpurii a școlii;

26. Strategia privind digitalizarea educației și dezvoltarea competențelor digitale;

27. Strategia Națională pentru Educație privind Mediul și Schimbările Climatice 2023–2030;

28. Planul managerial al unității de învățământ;

29. Regulamentul de organizare și funcționare al unității de învățământ (ROF);

30. Regulamentul intern (RI);

31. Raportul anual de evaluare internă a calității (RAEI);

32. Planurile operaționale anuale;

33. Oferta educațională a unității de învățământ;

34. Strategia de dezvoltare locală și celelalte documente de planificare strategică ale autorităților administrației publice locale.

• Alte ordine, notificări şi precizări ale M.E

1. Prezentarea Şcolii Gimnaziale „Zaharia Stancu", Rosiori de Vede, Teleorman

Principii de elaborare:

Prezentul Proiect de dezvoltare instituţionalăal Şcolii Gimnaziale „Zaharia Stancu", are valoare strategică: el este conceput pe o perioadă de cinci ani şi oferă un orizont şi direcţii clare pentru activitatea din unitatea şcolară, precum şi priorităţi în alocarea resurselor.

Proiectul de dezvoltare instituţională al Şcolii Gimnaziale „Zaharia Stancu"," are două componente strâns articulate: o componenta strategică „perenă" şi o componentă operaţională prin care se ating ţintele strategice şi se realizează misiunea asumată de către toţi „actorii" Şcolii.

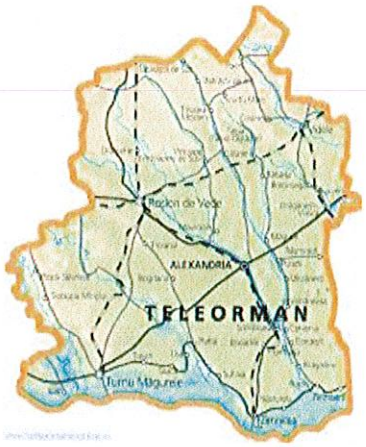
El atinge toate domeniile vieţii şcolare, este negociat în toate fazele elaborării şi implementării sale, este realizat printr-o comunicare eficientă în interiorul şi in exteriorul instituţiei şcolare, prin participare şi prin implicarea susţinută a tuturor celor interesaţi de realizarea misiunii educaţionale a acesteia.

Proiectul de dezvoltare instituţională al Şcolii Gimnaziale „Zaharia Stancu", este conceput pornind de la cunoaşterea, prezentarea şi analiza mediului intern şi extern a unităţii de învăţământ, de la definirea misiunii şi, pe baza ei, a ţintelor strategice pentru dezvoltarea instituţională şi continuă cu elaborarea opţiunilor strategice, operaţionalizate prin programe şi acţiuni concrete.

Cunoaşterea organizaţiei şcolare Şcolii Gimnaziale „Zaharia Stancu", se referă la cunoaşterea nevoilor şi posibilităţilor la nivelul Şcolii şi al comunităţii, la definirea opţiunilor fundamentale ale Şcolii, precum şi la identificarea principalelor categorii de resurse.

Analiza mediului intern şi extern al Şcolii fundamentează intervalul de dezvoltare propus (2022-2026), momentul în care începe aplicarea prezentei strategii propuse, momentul în care estimăm că vor fi atinse toate ţintele strategice, jaloanele în derularea ei.

Direcţiile de dezvoltare alese sunt considerate ca argumente ale unei bune strategii de dezvoltare a Şcolii Gimnaziale „Zaharia Stancu", posibilă în condiţiile date. Această strategie este discutată/ negociată în comunitatea şcolară şi în comunitate, cu reprezentanţii cadrelor didactice, ai părinţilor, ai elevilor, ai instituţiilor comunitare şi alte grupuri importante, precum şi cu persoane-cheie din comunitate.



DATE DE IDENTIFICARE:

Denumirea: **ŞCOALA GIMNAZIALĂ „ZAHARIA STANCU"**

Localitate/ judeţ: ROSIORII DE VEDE, TELEORMAN

Str. Carpaţi, nr. 71-73, tel./fax 0247466149

Email: stancu_zaharia@yahoo.com

Subsistem (stat/ privat): **STAT**

COD SIRUES:**1150424**

Website: **www.zahariastancurosiori.ro**

Număr corpuri de clădiri 2 din care una, la adresa: Carpati 71-73 si a doua in Strada Izbiceanu 28

Tipul şcolii: şcoală gimnazială, cursuri de zi

Orarul şcolii: 8.00 - 19.00 – două schimburi: 08: 00 – 13: 00 13: 00 – 19: 00

Limba de predare: limba română

- ***Istoric:***

Scoala Gimnazială „Zaharia Stancu" din Roşiorii de Vede este o institutie scolara reprezentativa la nivel local si judetean, prin rezultatele de exceptie ale elevilor si a cadrelor didactice.

Sub denumirea de SCOALA GENERALA NR. 6 ROSIORII DE VEDE, scoala si-a inceput activitatea in urma cu 36 de ani la 16 septembrie 1979, cu un colectiv didactic format din 9 invatatori si 19 profesori, toti foarte entuziasti si bine indrumati de primul director al scolii, prof. Toma Ivanica.

La data de 5 octombrie 2002, scoala noastra isi schimba numele in SCOALA CU CLASELE I-VIII "ZAHARIA STANCU" ROSIORII DE VEDE.

VIZIUNEA ŞCOLII

La Şcoala Gimnazială „Zaharia Stancu" sunt ***cuprinşi*** toţi elevii care vor să studieze, să obţină rezultate bune şi să înveţe să fie ***OAMENI.***

MISIUNE

Şcoala Gimnazială „Zaharia Stancu" pregăteşte elevii pentru o lume în schimbare şi le oferă oportunităţi de învăţare la standarde europene, le formează abilităţi şi competenţe necesare pentru o bună inserţie în societate şi pe piaţa muncii. Valorile europene – **toleranţa, respectul reciproc, solidaritatea-** contribuie la obţinerea de rezultate bune şi de performanţe şcolare, prin implicarea cadrelor didactice, susţinerea părinţilor şi a întregii comunităţi locale

➢ ANALIZA DIAGNOSTICĂ

Diagnoza mediului intern

a) Cultura organizaţională este caracterizată de un înalt profesionalism. Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, ataşamentul faţă de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorinţă de afirmare. Se întâlnesc şi cazuri de individualism, competiţie, rutină, conservatorism, automulţumire.

Conducerea şcolii elaborează an de an, în acord cu ROFUIP-ul aprobat la nivel de ţară, Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a cadrelor didactic auxiliar.

Climatul organizaţiei şcolare, se caracterizează prin deschidere, dinamism şi grad înalt de angajare a membrilor instituţiei şcolare; este un climat stimulativ care oferă satisfacţii, relaţiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect şi de sprijin reciproc.

Echipa managerială îşi desfăşoară o activitatea ţinând cont de personalitatea cadrelor didactice, opiniile şi propunerile acestora. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice.

Pornind de la necesitatea compatibilizarii învăţământului românesc cu sistemul European de educaţie şi formare profesională, planul de dezvoltare instituţională se fundamentează si pe următoarele documente:

- Strategia „Europa 2020";
- Cadrul strategic naţional de referinţă (CSNR) 2007-2013;
- Strategia naţională de învăţare pe parcursul vieţii 2015-2020;
- Strategia privind Reducerea părăsirii timpurii a şcolii în România;
- Strategia de dezvoltare durabila a Sectorului 3 pe perioada 2014-2020
- Concluziile Consiliului European privind rolul educaţiei şi formării în cadrul punerii în aplicare a strategiei „Europa 2020/4.03.2011";
- Raportul de activitate al Consiliului European şi al Comisiei pentru punerea în aplicare a programului de lucru „Educaţie şi formare profesională – 2010";
- Raportul asupra calităţii educaţiei în şcoala europeană, publicat de Comisia Europeană, Bruxelles, mai 2000;

□ "Învăţarea de-a lungul vieţii în serviciul cunoştinţelor, creativităţii şi inovării", Consiliul Uniunii Europene, Bruxelles, 13 ianuarie 2008;
□ Concluziile Consiliului din 12 mai 2009, privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educaţiei şi formării profesionale ("ET 2020"), Jurnalul Oficial al Uniunii Europene din 28.05.2009;
□ "Regândirea educatiei: investiţii în competenţe pentru rezultate socio-economice mai bune", Strasbourg, 20.11.2012
□ Rezolutia Consiliului privind cadrul strategic pentru cooperare europeana in domeniul educatiei si formarii din perspectiva realizarii si dezvoltarii in continuare a spatiului European al educatiei (2021-2030)

Prezentarea Şcolii:

Unitatea şcolară are două niveluri de învăţământ (primar şi gimnazial), ce funcţionează în două schimburi, iar structurile sale reprezină două grădiniţe una cu program normal şi alta cu program prelungit

Limba de predare este limba română, iar limbile predate sunt limba engleză şi limba franceză

Unitatea şcolară deţine:

- un teren de handbal/baschet/fotbal în curtea Şcolii,
- cabinet de asistenţă psihopedagogică cu specialist încadrat cu normă parţială,
- în unitate este organizat Program After-school.
- există utilităţi în toate structurile, dotarea este făcută cu mobilier mobil şi adaptat vârstei copiilor, instalaţiile sanitare sunt adaptate vârstei copiilor, baza materială beneficiază de dotare suficientă.
- Laboratoare/ Cabinete:
    - un laborator Fizică/Chimie
    - un laborator Biologie
    - un cabinet Istorie
    - un cabinet de Consiliere şcolară şi psihologică
- biblioteca şcolii are peste 2000 titluri de carte, asigură auxiliare didactice şi mijloace de învăţământ, utilizatorii fiind cadrele didactice şi elevii şcolii;
- numărul de computere utilizate în unitatea şcolară în administraţia şcolii (secretariat, cancelarie, bibliotecă): 7,
- numărul de computere din unitatea şcolară cu acces la internet utilizate în lucrul cu elevii şi de către elevi: 17.

Oferta curriculară

- Disciplinele de învăţământ cuprinse în planurile – cadru sunt organizate, pentru învăţământul preşcolar, primar si gimnazial, astfel:

o Trunchi comun (TC) – cuprinde disciplinele obligatorii;

o Curriculum la decizia şcolii (CDS) – se constituie din pachete opţionale ofertate la nivel naţional, judeţean şi local, precum şi din pachete disciplinare opţionale ofertate la nivelul unităţii de învăţământ. Acesta este constituit din disciplinen de tip: aprofundare, extindere,

disciplină nouă (la nivelul unei discipline, mai multor discipline, ariei curriculare, mai multor arii curriculare, crosscurriculară).

Numărul de ore alocate, trunchiul comun si Curriculumul la Decizia Scolii respectă prevederile următoarelor ordine de ministru:

a) pentru învăţământul prescolar: OMEN nr.4694/02.08.2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educaţie timpurie;

b) pentru învăţământul primar: OMEN nr.3371/12.03.2013 privind aprobarea Planurilor-Cadru pentru învăţământul primar;

c) pentru învăţământul gimnazial: OMEN nr.3590/05.04.2016 privind aprobarea PlanurilorCadru pentru învăţământul gimnazial;

Curriculum la decizia şcolii (CDS) este elaborate în conformitate cu Ordinul ministrului educaţiei naţionale nr. 3238/16.02.2021 referitor la aprobarea Metodologiei privind elaborarea şi aprobarea curriculumului şcolar – planuri-cadru de învăţământ şi programe şcolare şi are în vedere asigurarea accesului elevilor la experienţe de învăţare care contribuie la consolidarea sau dezvoltarea competenţelor specifice profilululi de formare la sfârşitul fiecărei etape de şcolarizare.

Pentru învăţământul preşcolar este centrat pe dezvoltarea cognitive, sezorio-motorie, socioafectivă şi pe dezvoltarea capacităţii de învăţare a copilului.

Contextele de învăţare sunt oferite următoarele cursuri solicitate de părinţi:

- Limba engleză. CDS pentru învăţământul primar se axează pe unele domenii de competenţe-cheie care conturează si consolidează profilul de formare al elevului bazat pe dezvoltarea fizică, socioemoţională, cognitivă, a limbajului şi comunicării, precum şi pe dezvoltarea capacităţilor şi a atitudinilor în învăţare. Cursurile opţionale oferite sunt din domeniul TIC.

Pentru învăţământul gimnazial CDS se axează pe domenii de competenţă-cheie care conturează profilul de formare al elevului din perspectiva dezvoltarii cognitive şi socio-emoţionale, autocunoaşterii şi reflecţiei, autonomiei şi creativitatii în învăţare, interiorizarea valorilor, normelor şi participarii sociale.

Informaţii privind efectivele de elevi la începutul anului şcolar 2025-2026:

1. Clase şi efective de elevi pe niveluri de învăţământ, la începutul anului şcolar curent:

Nivel de învăţământ		Număr de grupe/clase	Număr de copii /elevi:
Creşa Municipală	Grupa mijlocie	1	17
	Grupa mare	1	20
	TOTAL	**2**	**37**
Preşcolar, din care Gradinita cu PN nr. 6	Grupa mică	1	19
	Grupa mijlocie	1	19
	Grupa mare	1	22
	TOTAL	**3**	**60**
Grădiniţa cu PP nr. 3	Grupa mica PP	1	22
	Grupa mijlocie PP	1	21
	Grupa mare PP	1	18
	TOTAL	**3**	**61**

Grădinița cu PP nr. 1	Grupa mica PP	2	40
	Grupa mijlocie PP	1	23
	Grupa mare PP	2	44
	TOTAL	**5**	**62**
Gradinita cu PN nr. 7	Grupă mixtă	1	21
	TOTAL	**1**	**21**
	TOTAL PREȘCOLARI	**12**	**204**
Școala Gimnazială „Zaharia Stancu"	Clasa Pregătitoare	2	52
	Clasa I	3	58
	Clasa a II-a	3	65
	Clasa III-a	3	66
	Clasa a IV-a	3	73
	TOTAL	**14**	**314**
	Clasa a V-a	3	66
	Clasa a VI-a	3	73
	Clasa a VII-a	2	58
	Clasa a VIII-a	2	57
	TOTAL	**10**	**254**
Școala Gimnazială „Dan Berindei"	Clasa Pregătitoare	1	18
	Clasa I	1	27
	Clasa a II-a	1	18
	Clasa III-a	1	24
	Clasa a IV-a	1	16
	TOTAL	**5**	**103**
	Clasa a V-a	1	20
	Clasa a VI-a	1	23
	Clasa a VII-a	1	21
	Clasa a VIII-a	1	18
	TOTAL	**4**	**82**
Școala Gimnazială „Gala Galaction"	Clasa a IV-a	1	15
	Total	**1**	**15**
	Total grupe/ clase/ număr elevi	**48**	**1009**

2. Informații privind personalul unității de învățământ:

a) Personal didactic de predare

Număr total de cadre didactice	Număr de titulari cu norme întregi /posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ/ procent din număr de persoane/norme întregi, după caz	Număr de cadre didactice cu Plata cu Ora	Număr de cadre calificate /procent din număr de cadre didactice
106	33	45,31	5,60	57

An şcolar	Număr cadre didactice cu doctorat	Număr cadre didactice cu gradul I	Număr cadre didactice cu gradul II	Număr cadre didactice cu definitivat	Număr cadre didactice fără definitivat	Număr personal didactic necalificat
2021-2022	2	32	6	6	-	-
2022-2023	2	29	6	6	2	-
2023-2024	3	31	6	7	1	-
2024-2025	3	33	3	7	1	-
2025-2026	3	38	5	8	-	-

b) Personal auxiliar

categorie de personal	număr de persoane încadrate	număr de norme pentru fiecare categorie de personal
Secretar	2	1
Administrator financiar	1	1
Bibliotecar	1	1
Operator date	1	1
Administrator de patrimoniu	1	0,5

c) Personal nedidactic

categorie de personal	număr de persoane încadrate	număr de norme pentru fiecare categorie de personal
Îngrijitori curăţenie	12	11,37

➢ Populaţia şcolară în ultimii 5 ani şcolari:

An şcolar	**Număr preşcolari**	**Număr de elevi primar**	**Număr de elevi gimnazial**	**Număr de elevi total**
2021-2022	150	316	318	784
2022-2023	143	319	283	745

2023-2024	163	302	287	752
2024-2025	136	303	260	699
2025-2026	259	362	336	1009

CONTEXTUL SOCIAL.

Fenomenul de scăderea simtitoare a populaţiei şcolare, cu efecte pe termen lung asupra sistemului de învăţământ, este evidentiata de analiza demografică. Astfel, se constata ca populatia scolara scade in medie cu aproximativ 3-5% în fiecare an şcolar. Desi in zona unitatii noastre populatia scolara s-a diminuat simtitor de la un an scolar la altul numărul elevilor a rămas constant, in jur de 650, dar a scăzut in invatamântul prescolar.

Învăţământul gimnazial

Numărul claselor din învăţământul gimnazial a scăzut de la 11 la 10cu o creştere periodică cu o clasă. Diferenţa numărului de clase dintre învăţământul primar şi cel gimnazial este cauzată de munărul maxim de elevi la clasă între cele două niveluri de învăţământ. Scoala noatra a reusit performanta de a atrage copii prin mai buna promovare a imaginii unităţii de învăţământ care consolidează percepţia existenţei, unor resurse umene, materiale, organizatorice mai generoase, cum ar fi:

- personal mai bine pregătit;
- mai mare preocupare pentru pregătirea participării elevilor la olimpiade şi concursuri şcolare;
- dotări mai bune;
- programe "Scola după scoală" mai ofertante;
- programe educaţioname mai numerose şi mai diversificate.
- implemetarea numeroase proiecte si programe finantate prin programul Erasmus+

Familiile care înscriu elevii la Scoala Gimnazială Zaharia Stancu apreciază adecvarea activităţilor scolare la nevoile copiilor lor, sprijinul acordat elevilor cu nevoi speciale, profesionalismul consilieri si orientării scolare etc.

Între 2017 - 2022 la Evaluarea Naţională a elevilor claselor a VIII-a, în vederea admiterii în învăţământul liceal s-au obţinut următoarele rezultate:

An şcolar	Elevi înscrişi	Elevi prezenţi	Cu media peste 5	Promovabilitate
2020-2021	90	90	75	82%
2021-2022	62	59	47	80%
2022-2023	92	92	78	84%
2023-2024	62	61	47	77%
2024-2025	58	58	53	91%

Gradul de integrare a absolvenţilor în licee şi în şcolile profesionale

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
100%	100%	100%	100%	100%

1.1. Analiza calităţii procesului educaţional realizatde Şcoala Gimnazială „Zaharia Stancu"

1.2.Calitatea managementului Şcolii Gimnaziale „Zaharia Stancu"

Calitatea procesului educaţional oferit de Şcoala Gimnazială „Zaharia Stancu" este dată de implicarea cadrelor didactice şi a managementului şcolii, de strădaniile depuse de aceştia pentru motivarea elevilor pentru studiu şi performanţă şcolară, pentru satisfacţia părinţilor elevilor şi aprecierea oferită de întreaga comunitate locală.

Este practicat un stil managerial democratic, deciziile fiind luate prin consultarea Consiliul de Administraţie şi a Consiliul Profesoral. Oferta educaţională este variată, iar curriculumul furnizat oferă o bună educaţie elevilor. Se organizează pregătire suplimentară în vederea participării elevilor la concursuri şcolare, olimpiade şi pentru obţinerea de rezultate bune la evaluările naţionale, la examenul de Evaluare Naţională de la finalul ciclului gimnazial.

Şcoala este implicată în proiecte şi activităţi şcolare şi extraşcolare, colaborează foarte bine cu părinţii, cu comunitatea locală, folosind serviciile acesteia pentru dezvoltarea personală a elevilor. În acest sens, este urmărit sistematic progresul şcolar (monitorizare pe cicluri de învăţământ), iar C.D.Ş-ul este corelat cu solicitările şi dorinţele elevilor şi părinţilor lor.

Există o foarte bună relaţionare între elevi, între elevi şi cadrele didactice, între elevi şi conducerea şcolii. Este asigurată o atmosferă favorabilă desfăşurării programului educaţional, se manifestă preocupare pentru asigurarea securităţii elevilor prin firmă specializată de pază.

Şcoala este bine întreţinută, elevii fiind responsabilizaţi în păstrarea mobilierului şi a celorlalte dotări.

Există preocuparea cadrelor didactice pentru dezvoltarea personală şi formare continuă, pentru participarea la cât mai multe proiecte şi activităţi şcolare şi extraşcolare.

Părinţii sunt informaţi permanent în legatură cu situaţia şcolară şi disciplinară a copiilor lor. Există o preocupare reală din partea şcolii în ceea ce priveşte consilierea părinţilor în privinţa problemelor educative.

1.3.Analiza de tip PEST(ELA) şi analiza SWOT a Şcolii Gimnaziale „Zaharia Stancu",

Analiza PESTLE

Analiza are în vedere **influenţele externe**(implicaţiile juridice/politice, economice, sociale, tehnologice, legislative, administrativ-organizaţionale şi de mediu asupra activităţii Şcolii Gimnaziale Zaharia Stancu) generate de mediului social, de modificările

tehnologice, de mediul economic şi nu în ultimul rând de politicile publice promovate la nivelul Ministerului Educaţiei Naţionale şi Cercetării Ştiinţifice sau Inspectoratului Şcolar Teleorman (Proiectul de Dezvoltare Instituţională), care au un impact direct sau indirect asupra Şcolii Gimnaziale Zaharia Stancu.

Analiza SWOT

Analiza mediului intern şi extern prin metoda SWOT are în vedere domeniile managementului, al ofertei curriculare, al resurselor umane, al resurselor financiare şi materiale şi al relaţiilor comunitare ale Şcolii Gimnaziale „ZAHARIA STANCU".

Domenii funcţionale	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
RESURSE UMANE	personal didactic calificat şi titular cu vechime mare atât în învăţământ, cât şi în şcoală, cadre didactice cu gradul I şi II în procent de 80%, promovarea examenului de Evaluare Naţională la clasa a VIII-a în procent de 75%, abandon şcolar 0%	participarea unui număr redus de cadre didactice la cursurile de formare continuă, atitudine reticentă a unor cadre didactice în folosirea calculatorului în cadrul procesului instructiv educativ, nivelul scăzut de instruire, educaţie şi implicare al părinţilor în viaţa şcolii
RESURSE FINACIARE ŞI MATERIALE	clădire reabilitată, existenţa cabinetelor de informatică dotate cu calculatoare conectate la internet,	lipsa unei săli de sport insuficienţa materialelor didactice, insuficienţa fondurilor pentru stimularea /recompensarea elevilor cu performanţe deosebit,
CURRICULUM ŞI VIAŢĂ ŞCOLARĂ	existenţa instrumentelor curriculare (planuri cadru, programe şcolare, manuale), diversitatea ofertei curriculare în funcţie de nevoile identificate, participarea activă a elevilor şi profesorilor la concursurile şcolare	formalism în activitatea unor comisii metodice constituite la nivelul şcolii,
RELAŢII CU COMUNITATEA	mediu educaţional securizat,	colaborare redusă cu agenţii economici şi alte instituţii,

	parteneriat cu Primaria si Consiliul Local, CCD TR Casa de cultura parteneriat cu poliţia locală, poliţia municipală implicarea unor părinţi în sponsorizarea unor activităţi extraşcolare	lipsa de interes a comunităţii pentru conservarea şi promovarea tradiţiilor şi obiceiurilor locale
Domenii funcţionale	**OPORTUNITĂŢI**	**AMENINŢĂRI**
RESURSE UMANE	relaţii de colaborare şi întrajutorare între cadrele didactice, ofertă variată de cursuri de formare, pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanţă, dar şi pentru cei cu rezultate scăzute la învăţătură	încadrarea cadrelor didactice titulare pe mai multe unităţi şcolare, imposibilitatea încadrării profesorilor titulari pe catedre de specialitate, scăderea populaţiei şcolare datorită migrării în străinătate a părinţilor, creşterea numărului de copii cu părinţi plecaţi în străinătate
RESURSE FINACIARE ŞI MATERIALE	existenţa unor programe de ajutorarea financiară pentru elevi (burse, rechizite), schimbarea metodologiei de acordare a burselor	insuficienţa bugetului Consiliului Local legislaţia nefavorabilă a agenţilor economici în oferirea sponsorizărilor
CURRICULUM ŞI VIAŢĂ ŞCOLARĂ	studierea opţionalelor IT permite elevilor posibilitatea de a avea acces la calculator, derularea de proiecte de mobilitate pentru elevi şi cadre didactice	planuri cadru restrictive în privinţa ponderii CDŞ, dificultăţi în reintegrarea elevilor veniţi din străinătate, schimbări dese în legislaţia şcolară
RELAŢII CU COMUNITATEA	încheierea de parteneriate cu comunitatea locală, sprijinul comunităţii în obţinerea facilităţilor de procurare a echipamentelor, donaţii/ sponsorizări pentru îmbunătăţirea bazei materiale	lipsa de motivaţie a unor părinţi faţă de problemele şcolii

Opţiunile strategice de dezvoltare instituţională ale Şcolii Gimnaziale „Zaharia Stancu", în perioada 2022-2026

Opţiunile strategice şi **modalităţile de monitorizare/evaluare**propuse în Proiectul de Dezvoltare Instituţională al Şcolii Gimnaziale „Zaharia Stancu", urmăresc, pe domenii funcţionale, **adaptarea curriculumului şcolii la nevoile comunităţii**, prin asigurarea accesului la tehnologie, modernizări şi încercarea de responsabilizarea a comunităţii în susţinerea şcolii, **realizarea unui demers curricular centrat pe elev**, prin formarea cadrelor didactice în acest scop, achiziţionarea de mijloace didactice adecvate acestor situaţii şi dezvoltarea de parteneriate care să susţină asemenea demersuri didactice, **comunicarea instituţională eficientă, promovarea imaginii şcolii**, prin identificarea de resurse în acest sens şi realizarea de parteneriate.

Identificarea şi definirea, în mare, a principalelor **categorii de resurse** necesare (financiare, materiale, umane, de timp, de informaţie, de expertiză, de experienţă, de autoritate şi de putere) vor fi utile detalierii resurselor utilizate în planurile operaţionale pentru anul şcolar 2022-2023.

Ţinte strategice	**Opţiunile strategice**			
	Abordarea curriculară	**Abordarea financiară şi a dotărilor materiale**	**Abordarea investiţiei în resursa umană**	**Abordarea relaţiilor cu comunitatea**
Management eficient la nivelul ariilor de activitate majoră (instructiv-educativă, ştiinţifică/de formare continuă, financiară, administrativă) pentru dezvoltarea instituţională a Şcolii Gimnaziale „Zaharia Stancu",	*Activităţi pentru Componenta strategică*: -cursuri de formare continuă oferite cadrelor didactice de diferite specializări; -participarea la activităţi didactice interdisciplinare desfăşurate în cadrul comisiilor metodice şi cu participarea membrilor altor compartimente funcţionale; *Activităţi pentru Componenta opraţională*: -verificarea eficienţei cursurilor/activităţilor prin asistenţe la ore, lecţii deschise şi interasistenţe;	*Activităţi pentru Componenta strategică*: -identificarea şi previzionarea costurilor; -identificarea materialului didactic şi a categoriilor de dotări necesare; *Activităţi pentru Componenta operaţională*: -stabilirea categoriilor bugetare; -identificarea furnizorilor; -achiziţionarea materialelor necesare dezvoltării curriculare.	*Activităţi pentru Componenta strategică*: -aplicarea eficientă a planurilor-cadru şi dezvoltarea/personalizarea CDŞ în funcţie de interesele/cerinţele elevilor şi specificul Şcolii Gimnaziale „Zaharia Stancu", -constituirea structurilor de ore/posturilor/catedrelor pentru diverse discipline; -identificarea oportunităţilor administrative pentru funcţionarea eficientă a Şcolii „Zaharia Stancu", în dimensiunea sa administrativă; *Activităţi pentru Componenta operaţională*: -parcurgerea procedurilor pentru ocuparea	*Activităţi pentru Componenta strategică*: -identificarea potenţialilor parteneri prin a căror activitate se poate flexibiliza şi dezvolta componenta de formare continuă a cadrelor didactice; -respectarea legislaţiei din domeniul financiar, administrativ, de siguranţă în muncă şi în situaţii de urgenţă, prin oferirea de calificări personalului specializat;

	-revizuirea documentelor proiective ale tuturor compartimentelor funcţionale prin introducerea unor metode şi indicatori specifici, în temeiul SCIM; -implementarea şi monitorizarea procedurilor.		posturilor/catedrelor vacante; -asigurarea tuturor compartimentelor cu personal specializat.	Activităţi pentru *Componenta operaţională*: -parteneriate funcţionale cu furnizori de formare, administraţia locală, instituţii specializate, agenţi economici.
Curriculum integrat şi centrat pe elev pentru un proces de predare – învăţare – evaluare mai performant	*Activităţi pentru Componenta strategică*: -consultarea elevilor în privinţa diversităţii curriculare; -armonizarea CDŞ al Şcolii Gimnaziale „Zaharia Stancu", cu contextul cultural-educaţional local şi cu specificul altor unităţi şcolare gimnaziale; *Activităţi pentru Componenta operaţională*: -aplicarea de chestionare elevilor; -activităţi în parteneriat cu alte unităţi şcolare de profil; -parteneriate cu alte instituţii de învăţământ.	Activităţi pentru Componenta strategică: -identificarea furnizorilor de materiale didactice care să fie utilizate în cadrul disciplinelor CDŞ; Activităţi pentru *Componenta operaţională*: -procurarea materialelor didactice şi a dotărilor necesare în cadrul disciplinelor din CDŞ; -participarea elevilor la activităţi organizate de instituţii culturale şi de învăţământprimar şi gimnazial.	*Activităţi pentru Componenta strategică*: -identificarea furnizorilor de formare profesională didactică specializaţi în perfecţionarea cadrelor didactice; -înscrierea cadrelor didactice ale şcolii la cursuri de formare continuă; -realizarea de parteneriate cu ONG specializate în educaţia non-formală; -realizarea de parteneriate cu instituţii de cultură. *Activităţi pentru Componenta operaţională*: -participarea cadrelor didactice la cursuri de formare/dezvoltare de noi competenţe didactice; -realizarea de activităţi în şcoală, care să fie centrate pe elev.	*Activităţi pentru Componenta strategică*: -implicarea părinţilor elevilor în alcătuirea CDŞ; -consultarea partenerilor educaţionali din comunitate în privinţa CDŞ al Şcolii Gimnaziale „Zaharia Stancu", *Activităţi pentru Componenta operaţională*: -activităţi realizate de cadrele didactice şi elevii Şcolii Gimnaziale „Zaharia Stancu", cu participarea partenerilor educaţionali din comunitate.
Realizarea unui demers didactic de calitate prin corelarea activităţilor şcolare şi extraşcolare şîpromovarea unor programe specifice pentru asigurarea dimensiunii	*Activităţi pentru Componenta strategică*: -dezvoltarea disciplinelor CDŞ existente în oferta curriculară corelate cu proiectele europene implementate; -analiza strategiilor şi metodelor didactice utilizate în timpul procesului didactic, pe niveluri de învăţământ şi discipline şcolare;	*Activităţi pentru Componenta strategică*: -dotarea cu materiale didactice care pot să faciliteze realizarea demersului didactic motivaţional al cadrelor didactice; -integrarea mijloacelor didactice şi a instrumentelor în cadrul strategiilor	*Activităţi pentru Componenta strategică*: -analiza la nivelul catedrelor diferitelor niveluri de învăţământ a posibilităţii înnoirii strategiilor didactice în urma participarii şi multiplicarii cursurilor internationale -realizarea de schimburi de bune practici profesionale între cadrele didactice; -transferul de bune practici dinspre cadrele didactice cu experienţă spre cele mai noi în profesie privind	*Activităţi pentru Componenta strategică*: -implementarea parteneriatelor strategice finantate prin programul Erasmus+ dar si castigarea unora noi, parteneriate socio-educative. *Activităţi pentru Componenta operaţională*: -realizarea de activităţi

europene în şcoală.	-identificarea posibilităţilor de îmbunătăţire a tehnicilor didactice la nivelul fiecărei discipline şcolare prin interasistenţe şi discuţii în catedre şi în comisii metodice; -susţinerea de către toate cadrele didactice a activităţii Consilierului pentru programe şi proiecte şcolare şi extraşcolare; *Activităţi pentru Componenta operaţională*: -regândirea demersului didactic realizat de către fiecare cadru didactic în urma participarii la cursurile internationale de formare -utilizarea celor mai eficiente strategii didactice de predare-învăţare-evaluare de către fiecare cadru didactic pentru motivarea elevilor spre studiu şi performanţe şcolare.	didactice menite să-i motiveze pe elevi să înveţe. *Activităţi pentru Componenta operaţională*: -utilizarea unor mijloace didactice inovative, de tehnologie nouă, care să le asigure elevilor participarea eficientă la actul didactic realizat de către cadrele didactice ale Şcolii Gimnaziale „Zaharia Stancu",	componenta inovativa a unor lectii. *Activităţi pentru Componenta operaţională*: -realizarea de activităţi de mentorat pentru cadrele didactice debutante în privinţa atragerii, motivării elevilor pentru studiu şi performanţă şcolară; -participarea elevilor la olimpiade şi concursuri şcolare; -realizarea de activităţi extracurriculare şi extraşcolare cu tematică diferita prin implementarea proiectelor Erasmu+, A child is s world, Motivatie prin schimbare	extraşcolare şi preşcolare în care să fie implicate cadrele didactice şi elevii Şcolii Gimnaziale „Zaharia Stancu", in vederea implementarii proiectelor internationale
Eficientizarea funcţiei educative şi a rolului cultural al Şcolii Gimnaziale „Zaharia Stancu", la nivelul comunităţii locale prin parteneriatului Şcoală – Comunitate	*Activităţi pentru Componenta strategică*: -implicarea elevilor şi cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor şcolii în rândul părinţilor; -Realizarea de parteneriate pentru desfăşurarea de activităţi culturale în comunitate. *Activităţi pentru Componenta operaţională*: -editarea de pliante şi afişe care vor cuprinde informaţii	*Activităţi pentru Componenta strategică*: -Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoţionale; -proiectul de buget va prevedea fonduri pentru premierea elevilor şi formaţiilor câştigătoare; *Activităţi pentru Componenta operaţională*: -asigurarea logisticii necesare	*Activităţi pentru Componenta strategică*: -popularizarea prin mass-media a factorilor implicaţi în activităţile de parteneriat; *Activităţi pentru Componenta operaţională*: -motivarea participanţilor prin acordarea de premii.	*Activităţi pentru Componenta strategică*: -Implicarea părinţilor în acţiuni de promovare a imaginiii şcolii; *Activităţi pentru Componenta operaţională*: -Realizarea unor activităţi extracurriculare în parteneriat cu Comitetul Reprezentativ al Părinţilor şi Consiliul Şcolar al Elevilor.

	despre realizările şcolii; -asigurarea informarea comunităţii locale, a reprezentanţilor administraţiei locale prin intermediul mass-media locală.	pentru desfăşurarea activităţilor de mediatizare şi diseminarea a informaţiilor.		

2. Modalităţile de monitorizare şi evaluare a atingerii ţintelor strategice de dezvoltare instituţională ale Şcolii Gimnaziale „Zaharia Stancu"

Măsurarea performanţelor dorite (dezvoltări, noi direcţii de dezvoltare) presupune cunoaşterea comportamentului urmărit/ stabilit a fi realizat, **compararea variaţiei dintre situaţia iniţială şi cea dorită**, iar **intervenţia se constituie în acţiuni corective** (revizuirea obiectivelor sau îmbunătăţirea performanţelor).

Scopurile monitorizării şi evaluării:

Tipul activităţii	Îmbunătăţirea practicii	Informarea decidenţilor	Oferirea de feed-back de îmbunătăţire
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea atingerii ţintelor	Consultarea SCIM şi stabilirea referenţialelor	Consiliul de administraţi, Raport Consiliul Profesoral, informare Parteneri educaţionali, raport tehnic	-
Monitorizarea periodică a implementării acţiunilor individuale	Comisii de lucru, funcţionale, pe compartimente, analize, decizii de schimbare a practicilor sau personalului	Consiliul de administraţie- rapoarte de specialitate	Punctual, direct, contextualizat
Urmărirea progresului atingerii ţintelor	Echipa de management, Consiliul de Administraţie	Grafice, liste de verificare, diagrame Gantt	Discuţii, analize, decizii
Stabilirea impactului asupra comunităţii	Consiliul de administraţie, Reprezentanţii ISJ TR, ARACIP, Reprezentanţii administraţiei locale, elevii,	Rapoarte tehnice, informări, sinteze, utilizarea site-ului Şcolii, aplicarea de chestionare de impact	Întâlniri, simpozioane

	părinţii acestora, partenerii educaţionali şi culturali		
Actualizarea acţiunilor din PDI în lumina evaluării	Consiliul de Administraţie, responsabi, elevii, Consiliul Profesoral, CEAC	Rapoarte de stare, analize	Instrumente noi, activităţi noi-propuse

Organizarea monitorizării, evaluării şi actualizării PDI-ului se realizează prin:

a. echipa de lucru:

- întâlniri de informare, actualizare;
- şedinţe de lucru pe termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC

b. echipa managerială:

- acţiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
- discuţii de informare, feed-back;
- rapoarte semestriale;
- rapoarte anuale;
- analiza rapoartelor CEAC.

c. responsabilii comisiilor metodice şi tematice:

- planuri operaţionale pentru implementarea PDI-ului;
- rapoarte semestriale şi lunare;
- fişe de autoevaluare;
- portofoliile membrilor comisiei;
- asistenţe/inter-asistenţe;
- lecţii demonstrative;
- schimb de experienţă în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.

3. Analiza/ aprecierea impactului

Evaluarea proiectului de dezvoltare instituţională are în vedere aprecierea/ măsurarea impactului.

Este apreciat impactul produs prin schimbarea propusă asupra:

Grupul/ Comunitatea-ţintă	Creşterea resurselor disponibile	Instituţiile implicate	Mediul educaţional	Cooperarea cu instituţii similare

Corp profesoral	Specializări/ calificări noi	Managementul Şcolii Gimnaziale „Zaharia Stancu”,	Apreciere, colegialitate	Parteneriate, schimb de bune practici
Elevi	Satisfacţie şi motivaţie pentru studiu şi performanţe şcolare	Corp profesoral	Rezultate şcolare	reprezentare
Personal nedidactic şi didactic auxiliar	Calificări noi, specializări	Managementul Şcolii Gimnaziale „Zaharia Stancu”, responsabilii de compartimente	apreciere	apreciere
Comitetul Reprezentativ al părinţilor	Satisfacţie, reprezentativitate	Managementul Şcolii Gimnaziale „Zaharia Stancu”,	Apreciere, mândrie	
Autorităţi locale	Apreciere, implicare	Managementul Şcolii Gimnaziale „Zaharia Stancu”, corpul profesoral	Apreciere, susţinere	apreciere
Reprezentanţi ISJ Teleorman	Îndrumare, apreciere, recomandări	Managementul Şcolii Gimnaziale „Zaharia Stancu”,	Apreciere, susţinere, clasificare	Apreciere, susţinere

PROIECTE INTERNAŢIONALE

PROGRAM	*ANUL*	*DETALII PROIECT*	*APLICANT*
Erasmus+, K2, "Be tolerant beautify our world"	**2018-2020**	**2018-1-TR01-KA229-058274_5**	**Turcia**
Erasmus+, K2, "Today a dreamer tomorrow a leader"	**2018-2020**	**2018-1-DE03-KA229-047207_3**	**Leonardo da Vinci Gesamtschule Huckelhoven**

Erasmus+, K2, "Learning through creative drama"	2018-2020	2018-1-TR01-KA229-058798_1	Turcia
Erasmus +, K1, "Stop bullying, contează fiecare copil"	2018-2020	2018-1-RO01--048133	Scoala Gimnazială Zaharia Stancu
Erasmus +, K2, "Healthy, fit and never quit!"	2020-2022	2020-1-DE03-KA229-077159_4	Germania
Erasmus +, K2, "DO-RE-MI"	2020-2022	2020-1-IT02-KA229-079246_3	Italia
Erasmus +, K2, "Integrating immigrants into society through innovative approaches in education"	2020-2022	2020-1-PL01-KA229-081602_3	Polonia
Acreditare şcolară Erasmus+ - Educaţie Şcolară	2021 - 2027	21-1-RO01-KA120-SCH-000046531	Scoala Gimnazială Zaharia Stancu

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Pregătirea elevilor pentru o societate a cunoaşterii, a globalizării informaţiilor şi a generalizării tehnologiilor avansate presupune utilizarea maximală a resurselor IT de caredispun unităţile şcolare, pentru aceasta, M.E. a acordat o atentie sporita predării-învăţării asistate de calculator, introducerii calculatoarelor şi accesului la Internet în unităţile de învăţământ gimnazial din Bucuresti. A crescut numărul lectiilor predate utilizând fecilităţile TIC si se folosesc cu rezultate bune în demersul instructiv-educativ soft-urile educaţionale. Un numar semnificativ de cadre didactice utilizeaza calculatorul si programe de calculator in procesul de predare – invatare. Având in vedere gradul de dotare actual al scolii, cresterea atractivităţii activităţilor scolare prin utilizarea TIC este si va fi o preocupare constantă, insoţită de măsuri de monitorizare a utilizării manualelor digitale, a auxiliarelor si a accesării resurselor educationale deschise.

Datele şi informaţiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaţionali, impactul asupra mediului intern şi cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificarii acţiunilor.

Atingerea anuală a ţintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii comisiei de evaluare şi asigurare a calităţii şi memebrii comisiei de curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planul managerial, cel putin o dată la sfârşitul semestrelor. Concluziile reieşitedin evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învăţământului din unitatea noastră, şi se vor stabili măsuri corective şi ameliorative. Consiliile profesorale de la sfârşitul anului şcolar vor analiza gradul de atingere a obiectivelor asociate modulului încheiat.

Directorul şcolii este răspunzător de realizarea obiectivelor la nivelul unităţii şi are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare şi stabilirea direcţiilor de acţiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la inceputul anului şcolar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învăţământului în şcoală, în anul şcolar încheiat, şi pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcţi şi indirecţi ai şcolii.